

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»

протокол от «31» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

ИО заведующего МАДОУ «Детский сад № 4

«Росинка» «Росинка» г. Нурлат

В.В. Парукова  
Приказ от «31» 08 2023 г. № 41



**Рабочая программа дополнительной образовательной услуги  
«Математическая сенсорика» на 2023-2024 учебный год  
для детей второй младшей группы**

Педагог дополнительного образования  
Иванова Марина Геннадиевна  
первая квалификационная категория

г. Нурлат - 2023 год

## **Содержание рабочей программы кружка «Математическая сенсорика»**

### **Пояснительная записка**

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

### **Теоретические обоснования, актуальность программы**

младший возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «младший возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно младший возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

#### **Основные принципы программы**

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

#### **Направления программы**

**Оздоровительное** направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

**Воспитательное** направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

**Образовательное** направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

## **Организационно-методическая деятельность по реализации программы**

Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Создание условий для кружковой деятельности.

### **Объекты программы**

- Дети 3-4 лет.
- Семьи детей посещающих детский сад.
- Педагогический персонал детского сада.

### **Методы:**

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

### **Формы организации деятельности:**

- групповая;
- подгрупповая.

### **Продолжительность реализации программы:**

Данный курс состоит из 30 занятий по 15 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

### **Методики для диагностики результативности реализации программы**

- Диагностика нервно - психического развития детей первых трех лет жизни Волосовой Е.Б..
- Методика Г.В.Бурменской,

### **Цель программы**

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

### **Задачи программы**

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

### **Задачи обучения**

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.

## Содержание учебного курса

Месяц	№ занятия	Тема	Оборудование	Цель
Сентябрь	1	«Свойства и качества материала»	Вода и песок	Формировать элементарное представление о свойствах воды и песка; развивать тактильное восприятие и познавательную активность детей
	2	«Свойства и качества материала»	Вода и песок	Формировать элементарное представление о свойствах воды и песка; развивать тактильное восприятие и познавательную активность детей
Октябрь	1	«Растения уголка природы»	Картинки цветов	Учить соотносить предметы по двум признакам: величине и цвету; развивать внимание, зрительное восприятие
	2	«Растения уголка природы»	Картинки цветов	Учить соотносить предметы по двум признакам: величине и цвету; развивать внимание, зрительное восприятие
	3	«Домашние птицы: курица, петух, цыплята»	Игрушки: петушок, цыпленок	Содействовать фиксации внимания детей на цвете и величине, которые являются признаками разных предметов, могут быть использованы для их обозначения; развивать внимание, мелкую моторику
	4	«Дикие животные и их действия»	Геометрические фигуры	Формировать умения находить и называть в окружающей обстановке один предмет и много предметов; развивать внимание, зрительную память
Ноябрь	1	«Одежда, обувь»	Куклы, одетые по сезону	Формировать элементарные представления о зиме, лете, весне, осени, опираясь на характерные для каждой поры года особенности одежды; закрепить названия предметов одежды
	2	«Мое прекрасное тело»	Кукла Оля, карточки со схематическим изображением	Упражнять детей в ориентировке на себе; закрепить представления о частях тела человека; развивать зрительное

				восприятие. Внимание, память
	3	«Профессии взрослых. Врач, медсестра»	Игрушка Доктор Айболит, геометрические фигуры	Знакомить детей с геометрическими терминами: цилиндр, конус; закрепить представления об уже знакомых геометрических телах: шар, куб; формировать умение различать и соотносить по форме геометрические тела; развивать зрительное восприятие, память
	4	«Игрушки »	Игрушка Веселые гномы, карточки с изображением предметов разных цветов	Содействовать накоплению сенсорного опыта малышей, формировать умения группировать предметы по цвету4 познакомить тс оранжевым цветом4 развивать зрительное восприятие предметов.моторику кистей и пальцев рук
Декабрь	1	«Новый год, приходи»	Макет елки, фланелеграф, корзина, шары.	Закреплять у детей умение различать и называть цвета: красный, синий; дать представления о белом цвете .
	2	«Наряжаем елку»	Макет елки, фланелеграф, корзина, шары.	Закреплять представления малышей о плоскостных геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; познакомить с геометрической фигурой – трапеция; развивать внимание, мышление, воображение
	3	«Профессия взрослых. Повар »	Муляжи фруктов, предметы посуды.	
	4	“Тучка большая, тучка снежная”	Картинки с изображением тучки	Развивать мелкую моторику; учить использовать различные формы изобразительной деятельности; закрепление цвета ; развивать координацию движений.
Январь	1	«Природа зимой»	Картинки с изображением времен года	Формировать представления о временах года, развивать внимание, память.
	2	«Незнайка» «В гостях у Мишки»	Геометрические фигуры Емкость с зерном, геометрические фигуры	Формировать количественное восприятие предметов, развивать

				внимание, память, познавательный интерес
	3	«Зима»	Зайка на прогулке(подвижная игра)	Учить различать предметы по величине ,развивать зрительное восприятие предметов,моторику кистей и пальцев рук.
	4	«Буратино едет в гости» «Котята»	Игрушка Буратино, руль-обруч, карточки-сигналы светофора Игрушка Кошка, набор геометрических фигур	Совершенствовать двигательную активность детей, развивать крупную моторику Развивать зрительную память, мышление.
Февраль	1	«Игрушки»	Куклы разных размеров	Развивать сенсомоторный опыт детей; учить раскрашивать предмет округлой формы.
	2	«Дачный домик» «Вот какая красота-правильно нашли цвета»	Геометрические фигуры,пластилин,доска Набор кружков разных цветов	Развивать мелкую моторику; закреплять знания геометрических фигур; раскатывать пластилин на доске или между ладонями.
	3	«На день рождение к Мишке»	Игрушка Мишка, геометрические фигуры	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы; обучение выделению параметров величины предметов; обучение фигур на ощупь по зрительному образцу.
Март	1	«В царстве фигурок-человечков»	Геометрические фигуры	Закрепление понятий о геометрических фигурах.
	2	«Радужные шары»	Воздушные шары разных цветов	Закрепление знаний детей о цветах
	3	«Путешествие на лесную поляну»	Панно - «полянка»	Обучение детей выделению параметров величины предметов
	4	«Найди лишнюю фигуру»	Карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, величины и формы	Развитие умения анализировать предметы по нескольким признакам
Апрель Май	1	«Геометрическая мозаика»	Геометрическая мозаика	Развитие комбинаторных способностей
	2	«Собери бусы» «На что похоже?»	Карточки с изображениями	Развитие умения выделять основные

			геометрических фигур разного цвета, величины и формы Предметные картинки	признаки предметов: цвет, величину, форму
	3	«Геометрическая мозаика»	Геометрическая мозаика	Развитие воображения
	4	«У кого хвост длиннее?» «Кто быстрее»	Игрушки: слоненок, зайчик, медведь Полоски (дороги) разной длины и ширины.	Освоение умения сравнивать предметы Различение предметов по размеру: длиннее, короче; узкий, широкий.

### Ожидаемый результат

Кружковая работа по программе «Математическая сенсорика» служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Развитие сенсорных способностей ребенка содействует развитию его познавательных способностей.

Описание место кружка в учебном плане (прописать из учебного плана)

Курс предназначен для работы с детьми 3-4 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 30 часов в год.

Длительность-15 минут

Оборудование:

Стол

Стулья

Проекционный комплекс (мультимедийный проектор, экран, кабель)

Ноутбук RAYbook

Математический набор



## График работы кружка

Понедельник – 15.30 – 15.45

### Список детей на кружок «Математическая сенсорика»

ПП	ФИО детей	Дата рождения
1	Андриянова Юлия Александровна	03.09.2020
2	Карасёв Давид Эдуардович	0.01.2020
3	Кротова Екатерина Романовна	18.08.2020
4	Кузьмин Вячеслав Андреевич	13.12.2020
5	Кульметьев Артём Анатольевич	09.11.2020
6	Леонтьева Анна Григорьевна	09.02.2020
7	Самарин Лев Алексеевич	31.08.2020
8	Синцов Арсений Артёмович	05.01.2020
9	Уницаев Матвей Станиславович	17.05.2020
10	Чернова Дарья Дмитриевна	16.03.2020

### Литература:

Сенсомоторно-математическое развитие детей младшего дошкольного возраста (3-4 года): сюжетно-игровые комплексы: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования /Л.А.Мындыкану, Е.В. Цупикова.-Мозырь:Белый Ветер, 2011-71, (1)с. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

1. Интернет ресурсы.
2. Лямина Г.М. Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина-СПб.: «Паритет»,2002